

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SAMORZĄDOWEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
W OPOCZNIE

## SPIS TREŚCI

### Wstęp

1.	Założenia programu.....
2.	Podstawy prawne.....
3.	Sylwetka absolwenta.....
4.	Cele programu.....
5.	Sposób realizacji.....
6.	Metody i pomoce dydaktyczne.....
7.	Realizatorzy.....
8.	Zadania realizatorów programu.....
9.	Sprzymierzeńcy w realizacji programu.....
10.	Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych.....
11.	Oczekiwane efekty.....
12.	Monitorowanie i ewaluacja.....
13.	Uwagi końcowe.....

## **Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny dla Samorządowego Liceum Ogólnokształcącego w Opocznie powstał w wyniku modyfikacji obowiązujących dotychczas programów wychowawczego i profilaktycznego, bieżącej diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktualnie obowiązujących aktów prawnych. Stanowi nieodłączny element Statutu Szkoły.

### **Założenia programu:**

Głównym założeniem programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie ucznia w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do kształtowania właściwych postaw i zachowań.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej, skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotowych, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów liceum.

### **Cele programu:**

- I. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- II. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie oraz społeczeństwie.
- III. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia adekwatnej dla ich wieku wiedzy i umiejętności, niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej

IV. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny dotyczy następujących obszarów :

- A. rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego)
- B. rozwoju społecznego
- C. profilaktyki zagrożeń
- D. diagnozy oraz terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych .

1.

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. z 2009 poz. 946)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 poz. 2156)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U.z 2017r.poz.59 94)
- Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 i 1198 oraz z 2015 r. poz. 357, 1268 i 1418)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz. 1249)
- Podstawa Programowa
- Statut Szkoły.

## **Sylwetka absolwenta liceum:**

- **Potrafi odnaleźć się w złożonych sytuacjach społecznych**

Ma umiejętności pozwalające zachować się w oparciu o własną wiedzę i doświadczenie oraz silne poczucie "Ja" w złożonych sytuacjach społecznych (niejasnych, nieczęstych, ryzykownych), z poszanowaniem granic własnych oraz innych osób uczestniczących.

- **Potrafi prosić o pomoc**

W trudnych sytuacjach potrafi przyznać się przed sobą i innymi do własnej bezradności lub niepewności i skorzystać z wiedzy i doświadczenia innych uczestników sytuacji.

- **Potrafi samodzielnie podejmować decyzje ważne na tym etapie życia**

Orientuje się w otaczającym go świecie oraz w swoich własnych preferencjach i na tej podstawie dokonuje wyborów. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

- **Jest ciekawy świata.**

Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Rozwija się w oparciu o różne punkty widzenia i ma potrzebę poznania zjawisk z różnych stron. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

- **Jest otwarty.**

Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując do obowiązującej formy dyskusji. Potrafi dążyć do kompromisu i podjąć decyzję o wycofaniu się z sytuacji, kiedy jest on nieosiągalny w stopniu satysfakcjonującym go.

- **Jest odpowiedzialny.**

Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje. W swoim działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy.

- **Jest rozważny.**

Na bazie wiedzy i doświadczenia potrafi reagować adekwatnie do sytuacji i dobierać odpowiednie metody do czekających na niego wyzwań. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek.

- **Rozwija się psychicznie i fizycznie**

Rozumie potrzebę nieustannego rozwoju zarówno w sferze psychicznej i duchowej, jak i fizycznej. Rozumie współzależność pracy umysłu i ciała. Aktywnie poszukuje nowych metod rozwoju i relaksu, potrafi zastosować poznane wcześniej sposoby wypoczynku i krytycznie ocenić te, które są dla niego nieodpowiednie. Potrafi na swoim przykładzie zainteresować i zarazić potrzebą rozwoju inne osoby.

- **Jest prawy.**

Potrafi ocenić sytuację z punktu widzenia zasad współżycia z innymi, a także dbać o swój interes w sytuacjach, kiedy jest to potrzebne. Umie rzetelnie i bezstronnie patrzeć na sytuacje w przestrzeni społecznej. Rozumie obowiązujące normy społeczne i prawne, oraz przestrzega ich na bazie tego zrozumienia, a nie strachu przed karą. Nie gubi się w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

- **Jest tolerancyjny.**

Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych. Rozumie różnice pomiędzy tolerancją, a akceptacją.

- **Rozumie swoje emocje oraz emocje innych**

Potrafi w sposób adaptacyjny doświadczać oraz wyrażać swoje emocje. Potrafi radzić sobie ze stresem i wykorzystywać go do osiągnięcia lepszych wyników w zadaniach. Szanuje emocje innych ludzi oraz potrafi komunikować swój dyskomfort w sytuacjach, w reakcji na

manifestowanie afektów w sposób niezgodny z obowiązującymi normami lub własnymi potrzebami.

- **Jest rzetelny i punktualny.**

Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Potrafi stworzyć umowę zawierającą możliwość odstąpienia od warunków za porozumieniem stron. Umiejętnie planuje swoje zajęcia. Potrafi uszanować granice i potrzeby innych ludzi w kwestii przestrzegania norm dotyczących umowy z ograniczeniami czasowymi.

**Chcemy, by nasz absolwent:**

- posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie edukacji na uczelniach wyższych na miarę swoich możliwości;
- wykonywał sumiennie swoje obowiązki;
- potrafił współpracować z innymi dla dobra własnego i wspólnego;
- szanował zdrowie własne i innych;
- miał świadomość i przejawiał postawy zgodne z przyjętymi normami społecznymi i kulturowymi
- znał wzorce i zasady dobrego zachowania;
- potrafił się właściwie zachować w różnych miejscach, sytuacjach i okolicznościach, kiedy jest to od niego wymagane w myśl obowiązujących norm;
- potrafił oceniać oraz wykorzystywać swoją ocenę w decydowaniu o swojej chęci uczestnictwa w różnych złożonych sytuacjach, na miarę swoich potrzeb i chęci;
- potrafił rozwijać osobiste zainteresowania, indywidualne potrzeby i zdolności oraz dążył do tego rozwoju
- swoim czynem i mową mógł służyć jako pozytywny model dla środowiska, w którym przyjdzie mu się znaleźć.

**Sposób realizacji programu**

Każdy wychowawca opracuje na początku roku szkolnego własny program godzin wychowawczych oraz innych pozalekcyjnych zajęć kulturalno–poznawczych realizowanych ze swoimi wychowankami, zgodny ze „Szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym”.

Realizacja programu będzie przebiegać w ramach:

- zajęć dydaktyczno-wychowawczych, psychoedukacyjnych, specjalistycznych prowadzonych przez wychowawców klas oraz nauczycieli przedmiotów, katechetów, pedagogów, pielęgniarki
- udziału w spotkaniach, prelekcjach i innych przedsięwzięciach prowadzonych przez specjalistów spoza szkoły
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- pedagogizacji rodziców podczas zebrań ogólnych, szkoleń, osobistych kontaktów ze szkołą

Realizacja programu będzie się odbywać poprzez systematyczną aktywność wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i obejmie:

- a) działalność wychowawczą: prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej,
- b) działalność edukacyjną: stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,
- c) działalność informacyjną: dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, zagrożeń związanych z obszarem technologii informacyjnych oraz sferą seksualności; skierowaną do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki,
- d) działalność profilaktyczną: realizowanie programów profilaktycznych oraz promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- e) działania alternatywne: organizowanie zajęć sportowych, artystycznych, pozalekcyjnych, społecznych wdrażających uczniów do aktywnego i twórczego trybu życia,
- f) działania interwencyjne: praca indywidualna z uczniem i rodziną, wsparcie pedagogiczno-psychologiczne, interwencje wychowawcze, korzystanie z pomocy specjalistów
- g) wspieranie działalności wolontarystycznej,
- h) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych



### **Metody i pomoce dydaktyczne stosowane w realizacji programu**

- metody aktywizujące jednostkę i środowisko: quizy, konkursy, apele, spektakle teatralne, koncerty, działalność kół zainteresowań, warsztaty i treningi umiejętności prospołecznych, pomoc koleżeńska, szkolenia rodziców, nauczycieli; zajęcia otwarte dla rodziców; zawody sportowe, wycieczki, zbiórki szkolne, debaty, happeningi, kampanie społeczne, pikniki edukacyjne .

### **Realizatorzy**

- wszyscy pracownicy szkoły wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami i miejscem zajmowanym w systemie
- liderzy młodzieżowi

### **Zadania realizatorów programu**

Za realizację działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród młodzieży oraz przygotowanie nauczycieli do tych zadań odpowiada dyrektor szkoły.

#### Zadania dyrektora szkoły:

- diagnoza w odniesieniu do osób pracujących w szkole w zakresie wiedzy, poziomu przygotowania merytorycznego, motywacji do pracy w określonym środowisku i warunkach,
- diagnoza zasobów materialnych szkoły,
- czytelne i precyzyjne określenie celów programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ustalenie sposobu komunikowania się szkoły z rodzicami, zwłaszcza w zakresie ich oczekiwań wobec placówki oraz co do sposobu przekazywania informacji o uczniach,
- monitorowanie oraz ewaluacja.

#### Zadania wychowawcy klasy:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej prowadzonego przez niego zespołu i wczesne rozpoznawanie zagrożeń na drodze rozwoju uczniów,
- sporządzanie i wdrażanie planu realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych w swojej klasie,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- budowanie prawidłowych relacji z uczniami, opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu,

- wpływ na strukturę klasy i panujący w niej klimat,
- systematyczne gromadzenie dokumentacji działań wychowawczo-profilaktycznych, dokonywanie oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikowanie programu i dostosowywanie do aktualnych potrzeb,
- włączenie do realizacji programu innych nauczycieli i specjalistów,
- doskonalenie umiejętności zawodowych z zakresu profilaktyki.

Zadania nauczycieli:

- uczestnictwo w diagnozie i planowaniu działań profilaktyczno-wychowawczych w szkole,
- realizacja zadań profilaktyczno-wychowawczych poprzez włączanie do swojego programu edukacyjnego treści o charakterze profilaktycznym,
- systematyczna współpraca z wychowawcami klas i innymi nauczycielami,
- stałe reagowanie na pojawiające się zagrożenia,
- reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorów,
- okresowa analiza efektywności działań,
- podnoszenie umiejętności zawodowych w zakresie profilaktyki.

Zadania pedagoga i psychologa:

- przeprowadzenie diagnozy problemów wychowawczych szkoły,
- włączanie się do realizacji niektórych zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego (np. zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów, szkoleniowe dla rodziców, pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych problemów),
- współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami zajmującymi się udzielaniem pomocy dziecku i rodzinie,
- udzielanie pomocy rodzicom w nawiązaniu kontaktu z różnymi instytucjami i organizacjami zajmującymi się udzielaniem pomocy rodzinie i dziecku,
- systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia, w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych,
- uczestnictwo w szkoleniach doskonalących umiejętności pracy wychowawczej i profilaktycznej,
- prowadzenie w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli szkolenia dotyczącego realizacji szkolnej profilaktyki.

### **Sprzymierzeńcy w realizacji programu**

- rodzice/opiekunowie,
- władze samorządowe,
- policja,
- sąd,
- służba zdrowia,
- SANEPID,
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- specjaliści zaproszeni do współpracy,
- sponsorzy

### **Monitorowanie i ewaluacja**

- gromadzenie dokumentacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- analiza dokumentacji dotyczącej planowania i przebiegu działań wychowawczo-profilaktycznych wykonywanych przez realizatorów,
- rejestracja potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji programu,
- rejestracja sygnałów od nauczycieli, rodziców, osób ze środowiska o zmianach w bieżącej sytuacji wychowawczej lub innych czynnikach ryzyka (wywiady, rozmowy kierowane, notatki służbowe, obserwacje)

#### Ewaluacja programu:

- ewaluacja procesu (jak realizowano program; czy udało się go zrealizować, kto brał w nim udział; ilu było uczestników; które treści były dobrze przyjęte, a które nie i dlaczego)
- ewaluacja wyniku (czy zrealizowano cele zakładane w programie)
- ewaluacja wpływu (czy program przyniósł oczekiwane efekty)

Podstawę dla formułowania ocen realizacji programu stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, wyniki badań ankietowych, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, wykazy oraz informacje od nauczycieli, wychowawców, personelu szkoły, uczniów, rodziców.

Oceny efektów realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się pod koniec maja i przedstawia się na posiedzeniu rady pedagogicznej podsumowującej rok szkolny.

## Oczekiwane efekty

Uczniowie:

- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne zapewniające właściwe funkcjonowanie w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu poszanowania panujących norm prawnych, kulturowych i społecznych
- będą sprawnie posługiwać się technologią informacyjno- komunikacyjną,
- potrafią zachować właściwą postawę wobec zagrożeń

Rodzice:

- usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków, mechanizmów powstawania agresji i przemocy,
- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne,
- zacieśnią współpracę nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego we wspólnych działaniach wychowawczo-profilaktycznych

Nauczyciele:

- będą doskonalili swoje umiejętności w prowadzeniu pracy wychowawczej i profilaktycznej

## Uwagi końcowe

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom w zależności od sytuacji oraz potrzeb grup tworzących społeczność szkolną.

## Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych dla liceum

Obszar	Zadanie	Adresaci	Realizatorzy
Normy regulujące życie w społeczeństwie	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i przestrzegania norm: społecznych, prawnych, kulturowych, grupowych, instytucjonalnych.	Uczniowie, rodzice	Nauczyciele, pedagog, psycholog
	Rozwijanie umiejętności ustalania własnych adaptacyjnych norm grupowych	uczniowie	Nauczyciele, pedagog, psycholog
Problemy wieku	Wyposażanie w wiedzę na temat prawidłowości wieku adolescencji oraz	uczniowie,	nauczyciele, wychowawcy,

młodzieńczego	zachowań i reakcji, które mogą mu towarzyszyć	rodzice	pedagog/psycholog
	Zapoznavanie uczniów z systemem pomocy (szkolnej i instytucjonalnej) w sytuacjach problemów pojawiających się w najbliższym środowisku lub bezpośrednio dotyczących ich samych	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog
	Umożliwianie korzystania z indywidualnej pomocy i opieki uczniom ujawniającym problemy emocjonalne, wychowawcze, dydaktyczne i inne	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog
	Wdrażanie do samopoznania, autorefleksji oraz aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog
	Wzmacnianie adekwatnej samooceny uczniów i poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjnej poprzez dostrzeganie i wzmacnianie mocnych stron uczniów oraz eksponowanie ich sukcesów osobistych	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy,
Seksualność	Rozwijanie uczniów pod kątem wiedzy związanej z kształtowaniem się sfery seksualności i zjawisk okołoseksualnych	uczniowie	nauczyciele biologii, psycholog
	Przedstawienie zagadnień dotyczących zjawiska transpłciowości	uczniowie	nauczyciele biologii, psycholog
	Zapoznanie z różnymi modelami życia rodzinnego	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog
Stres i	Kształtowanie u uczniów umiejętności	uczniowie	wychowawcy,

niepowodzenia szkolne	rozpoznawania oznak stresu oraz radzenia sobie z nim w różnych sytuacjach życiowych		psycholog
	Uczenie różnych sposobów konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	uczniowie	Wychowawcy, pedagog/psycholog
	Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności współpracy, empatii, postawy asertywnej w komunikacji z innymi osobami	uczniowie	Wychowawcy, pedagog/psycholog
	Podnoszenie efektywności nauki własnej uczniów (racjonalne planowanie nauki, techniki pracy umysłowej)	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
	Okresowa analiza funkcjonowania uczniów przejawiających problemy edukacyjne oraz sprecyzowanie wniosków do dalszej pracy	uczniowie	wychowawcy, psycholog/pedagog
	Zapoznanie z różnymi technikami relaksacji i rozwoju poprzez odpoczynek i kreatywne sposoby spędzania czasu wolnego	uczniowie	wychowawcy, pedagogzy
Profilaktyka uzależnień	Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia i przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem nikotyny i alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia	uczniowie, rodzice	wszyscy realizatorzy programu

	społecznego.		
	Propagowanie tematyki antyalkoholowej, antynikotynowej, antynarkotykowej oraz przeciwdziałanie innym uzależnieniom , np behawioralnym	uczniowie, rodzice	wszyscy realizatorzy programu
	Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i – w uzgodnieniu z rodzicami – kierowanie ich do specjalistów w celu postawienia diagnozy oraz udzielenia fachowej pomocy	uczniowie	wychowawcy, pedagodzy
Bezpieczne korzystanie z technologii informacyjnych	Rozwijanie kompetencji i umiejętności korzystania z internetu – pozyskiwania i weryfikowania informacji, zagrożeń związanych z umieszczaniem informacji w internecie, bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych i komunikatorów internetowych.	uczniowie, rodzice	wszyscy realizatorzy programu
	Zapoznanie ze zjawiskami patologicznymi w internecie i zagrożeniami z nimi związanymi.	uczniowie, rodzice	wszyscy realizatorzy programu
	Zapoznanie z prawnymi aspektami korzystania z internetu.	uczniowie, rodzice	wszyscy realizatorzy programu

## **Oczekiwane efekty**

Uczniowie:

- przyswoją wiedzę na temat profilaktyki uzależnień,
- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne
- utrwalą postawy zgodne z panującymi normami prawnymi, społecznymi i kulturowymi

Rodzice:

- usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków, mechanizmów powstawania agresji i przemocy,
- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne,
- zacieśnią współpracę nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego we wspólnych działaniach profilaktycznych

Nauczyciele:

- będą doskonalili swoje umiejętności w prowadzeniu pracy wychowawczo-profilaktycznej

### **1. Uwagi końcowe**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom w zależności od sytuacji oraz potrzeb grup tworzących społeczność szkolną

**Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną 14 września 2017 r.**

**Zatwierdzony przez Radę Rodziców 21 września 2017 r.**